



# 幼儿保育专业 人才培养方案

# 河南辅读中等职业学校

## 幼儿保育专业人才培养方案

### 一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化,顺应育幼领域优化升级需要,对接教育领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势,对接新产业、新业态、新模式下幼儿保育岗位(群)的新要求,不断满足育幼领域高质量发展对技能人才的需求,推动职业教育专业升级和数字化改造,提高人才培养质量,遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求,参照国家相关标准编制要求,制订本方案。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量,人才培养方案是学校开展专业教学的基本依据。本方案落实中职基础性定位,推动多样化发展,学校结合自身办学定位及办学特色,旨在培养具备良好职业道德和人文素养,掌握幼儿保育理论、知识及技能,能开展托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的德智体美劳全面发展的技能型人才。

### 二、专业名称及代码

幼儿保育(770101)

### 三、入学基本要求

初中等学校毕业或具有同等学力

### 四、基本修业年限

三年

## 五、职业面向

表 5-1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格 证书举例
教育与体育大 类(77)	教育类(7701 )	学前教育(8310)、 托儿所服务(8020)	保育师(4-10-01-03)	幼儿保育	保育员资格 证、育婴师 资格证、1+X 幼儿照护证 书

## 六、培养目标

本专业秉持“仁爱铸魂、实践筑基、成长赋能”的核心理念，深度契合我校的教育理念与特色，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向学前教育、托儿所服务行业的幼儿保育岗位(群)，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

## 七、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解

行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神。

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、英语、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力。

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习1门外语并结合本专业加以运用。

5.掌握幼儿生理、心理和护理基础知识,具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能,具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力。

6.掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识,具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力,具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力。

7.掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能,具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力,具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力。

8.掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能,具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力,具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力。

9.掌握信息技术基础知识,具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

10.具有终身学习和可持续发展的能力,具有一定的分析问题和解决问题的能力。

11. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力。

12. 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好。

13. 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 八、课程设置及学时安排

### (一) 课程设置

本专业课程设置包括公共基础课程、专业课程。

#### 1. 公共基础课

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。包含有中国特色社会主义、职业道德与法治、哲学与人生、心理健康与职业生涯、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共必修课程。党史国史、国家安全教育、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、工匠精神、数字媒体创意、演示文稿制作、舞蹈、篮球列为公共选修课。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展紧密结合;《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》融入本课程中。	36
2	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设,并与专业实际和行业发展紧密结合。	198

6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
8	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并专业实际和行业发展密切结合。	72
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	108
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
11	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业专业实际和行业发展密切结合。	36
12	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》 开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	18

## 2. 专业课程

### (1) 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生与保健	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握幼儿生理特点、生长发育规律及科学健康评价方法，能运用生长曲线等工具分析幼儿发育状况。</li> <li>2. 掌握幼儿膳食营养搭配原则与食品安全知识，了解托幼机构膳食计划制定、食材采购与餐食制作的管理要点。</li> <li>3. 熟悉幼儿常见传染病、营养性疾病及心理行为问题的识别要点，掌握心肺复苏、异物卡喉急救等基础急救技能。</li> <li>4. 掌握教育环境安全卫生要求与一日生活各环节卫生规范，熟练执行幼儿园卫生保健制度，具备卫生保健应急处置能力。</li> </ol>	72
2	幼儿发展心理学	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系统掌握学前儿童认知、情绪情感、社会性、个性及心理健康的发展规律，能精准区分各年龄阶段典型发展特征。</li> <li>2. 了解遗传、环境、教育等因素对儿童发展差异的影响机制，初步掌握观察法、谈话法等幼儿心理了解方法，能形成规范性的观察记录。</li> <li>3. 知晓幼儿学习的主要方式和特点。</li> <li>4. 能运用幼儿发展心理学理论观察、解释幼儿典型行为，准确判断常见心理现象与发展性问题，具备解决幼儿分离焦虑、同伴冲突等一般心理问题的能力。</li> </ol>	72
3	幼儿教师职业道德	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识道德与教师职业道德，明确幼儿教师职业道德范畴（职业理想、义务、良心、公正、幸福），通过“小小法庭”实训深化认知。</li> <li>2. 践行职业道德规范，树立正确职业观、儿童观、保育观及专业发展观。</li> <li>3. 掌握职业道德修养方法，在师幼、家园、同事关系及保教活动中实践，能撰写家长会设计方案。</li> <li>4. 了解职业道德评价主体、标准与方法，提升师德践行与自</li> </ol>	36

		我改进能力。	
4	幼儿教师礼仪与沟通	<p>1. 掌握礼仪沟通基础（传统与现代礼仪差异、沟通原则），熟练职业形象礼仪（仪容淡雅、仪表贴合教师身份且具童趣、仪态端正，与幼儿交流俯身平视），能通过形象演示实训展专业风貌。</p> <p>2. 掌握师幼沟通技巧，结合入园、进餐等一日生活环节，观察幼儿肢体语言与表达捕捉需求情绪，用温和儿童化语言引导，通过情景演练提升实操能力。</p> <p>3. 熟练社交礼仪（见面、通信等），掌握家园沟通（规范组织家长会、家访，化解家长异议）及同事交往礼仪，通过协作训练提团队效率。</p> <p>4. 掌握见习、实习、求职礼仪，通过家长会方案设计、求职模拟等实训，提升礼仪应用与问题解决能力。</p>	72

## (2) 专业核心课

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿生活照护	<p>1. 按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动。</p> <p>2. 完成环境设施的清洁消毒、物品管理。</p> <p>3. 进行安全排查，创设适宜的环境。</p>	<p>1. 掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。</p> <p>2. 能进行清洁消毒和安全隐患排查。</p> <p>3. 能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析。</p>	90
2	幼儿早期学习支持	<p>1. 创设幼儿早期学习环境。</p> <p>2. 运用玩教具，辅助开展促进幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展的活动。</p> <p>3. 结合新材料、新技术玩教具，开展幼儿支持活动。</p>	<p>1. 掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。</p> <p>2. 能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。</p> <p>3. 能科学合理运用新材料、新技术玩支持幼儿早期学习与发展。</p>	90
3	幼儿健康与安全照护	<p>1. 执行日常健康监测，包括测量幼儿体温、观察精神状态、记录饮食与睡眠情况等，及时识别异常健康信号（如持续哭闹、食欲骤降）。</p> <p>2. 处理幼儿常见健康问题，如轻微外伤（擦伤、淤青）、蚊虫叮咬初期症状等，完成基础护理操作。</p> <p>3. 组织安全防护活动，开展防跌倒、防烫伤、防拐骗、交通安全、消防安全等主题的情景模拟与应</p>	<p>1. 学会基础健康护理操作技能，包括正确测量体温、处理轻微外伤、规范喂药流程等，严格遵循卫生操作规范。</p> <p>2. 理解幼儿安全防护核心要点，能根据幼儿年龄设计安全教学活动（如通过儿歌、游戏传递安全知识）。</p> <p>3. 掌握安全与健康隐患排查标准，能系统检查园内环境、设施及食品卫生安全，提出可行的整改建议。</p>	90

		<p>急演练。</p> <p>4. 排查园内安全与健康隐患，检查活动器械稳固性、食品卫生状况，形成排查记录并协助整改。</p> <p>5. 与家长沟通幼儿健康安全情况，收集家庭健康照护需求并提供建议。</p>	<p>4. 掌握与家长沟通幼儿健康安全问题的技巧，能清晰传递专业知识，指导家长配合做好家庭防护工作。</p>	
4	幼儿行为观察与引导	<p>1. 选择自然观察、情境观察等方式，记录幼儿一日生活中的行为表现（游戏、社交、学习等）。</p> <p>2. 分析观察数据，判断幼儿行为背后的发展需求（能力、情绪、社交等）。</p> <p>3. 针对幼儿不良行为（如攻击、退缩），制定并实施个性化引导方案。</p> <p>4. 整理观察报告，向家长反馈幼儿行为发展情况。</p>	<p>1. 掌握幼儿身心发展规律、各阶段行为特点及成因，能初步剖析行为背后的心理因素。</p> <p>2. 学会自然、情境观察等多种方法，借助案例与实践，选择合适方式记录幼儿行为细节。</p> <p>3. 依据观察记录，分析幼儿行为反映的发展水平与需求，培养学生从行为中洞察幼儿能力、情绪等方面的能力。</p> <p>4. 针对幼儿行为问题，传授引导技巧，制定并实施个性化方案，促进良好行为养成。</p>	72
5	家园社合作共育	<p>1. 组织家长会、家长开放日、家访等家园沟通活动，传递幼儿发展信息。</p> <p>2. 链接社区资源（如博物馆、图书馆、公益机构），设计社区共育活动（如亲子公益、文化体验）。</p> <p>3. 协调家园社教育理念分歧，解决共育过程中的矛盾（如育儿方法争议、责任认定问题）。</p> <p>4. 搭建家园社协同平台（如线上沟通群、线下共育小组），推动三方信息共享。</p>	<p>1. 掌握家园社合作共育的核心内涵与价值，明确三方角色定位与协作边界。</p> <p>2. 学会设计并组织多样化的家园沟通活动，掌握高效沟通技巧。</p> <p>3. 能识别并整合社区优质教育资源，制定可落地的社区共育方案。</p> <p>4. 掌握冲突协调策略，能搭建稳定的三方协同机制，形成教育合力。</p>	36
6	幼儿歌曲弹唱	<p>1. 为幼儿歌曲编配简易钢琴伴奏，适配幼儿音域与听觉特点，确保节奏明快、和弦简洁。</p> <p>2. 以领唱、齐唱等适合幼儿的演唱方式教唱歌曲，引导幼儿用自然声音表达，纠正跑调、气息不稳等基础发声问题。</p> <p>3. 结合幼儿游戏、午睡、节日表演等场景，进行幼儿音乐活动（如边弹边带幼儿唱跳、分组合作演唱），激发幼儿音乐兴趣。</p> <p>4. 对幼儿演唱表现进行基础评价，用鼓励性语言反馈音准、节</p>	<p>1. 掌握钢琴基础知识及伴奏技巧，能依据幼儿歌曲风格（如儿歌的欢快、摇篮曲的轻柔）适配钢琴伴奏。</p> <p>2. 掌握声乐基础发声方法与技巧，纠正不良发声习惯，能够用自然嗓音歌唱。</p> <p>3. 具备幼儿歌曲的弹唱综合能力，伴奏指法娴熟、演唱音准节奏稳定，音乐自然流畅，展现出扎实的综合音乐素养。</p> <p>4. 掌握奥尔夫音乐教学法，能够创编简单的音乐律动、游戏</p>	270

		奏问题，帮助幼儿提升基础音乐能力。	。	
7	绘画与手工	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计幼儿绘画活动（如涂鸦、创意画、主题画），引导幼儿用色彩与线条表达想法。</li> <li>2. 组织幼儿手工活动（如折纸、泥塑、废旧材料创作），培养幼儿动手能力。</li> <li>3. 创设幼儿美术作品展示环境，激发幼儿创作兴趣。</li> <li>4. 结合幼儿生活主题（如季节、节日），整合绘画与手工形式，开展综合美术活动。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握幼儿美术发展规律（如涂鸦期、象征期特点），理解美术教育的核心目标（如创造力培养、审美感知）。</li> <li>2. 能根据幼儿年龄特点，选择适宜的绘画工具与手工材料，设计分层教学方案。</li> <li>3. 学会运用鼓励性评价语言，引导幼儿表达作品创意，保护创作积极性。</li> <li>4. 能创设沉浸式美术活动环境，掌握作品展示与解读的方法，提升幼儿审美体验。</li> </ol>	288

### (3) 专业拓展课

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	参考学时
1	托幼儿园所环境创设	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据幼儿年龄特点和发展需求，规划园所室内外功能区域（如活动区、休息区、种植区等）。</li> <li>2. 选择安全、环保、适宜的材料，动手创设具有教育意义和趣味性的环境（如主题墙、区域投放材料等）。</li> <li>3. 定期维护和更新环境设施，根据教学活动和幼儿反馈优化环境布局。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解托幼儿园所环境创设的原则、意义及教育价值，熟悉不同年龄段幼儿的环境需求。</li> <li>2. 掌握功能区域规划、材料选择与投放、主题环境设计的基本方法和技能。</li> <li>3. 能结合幼儿发展目标 and 教学活动主题，独立完成小型区域环境创设或参与大型环境布置。</li> <li>4. 具备评估环境适宜性并进行优化调整的初步能力。</li> </ol>	54
2	幼儿游戏支持与引导	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观察幼儿游戏行为，判断幼儿游戏需求、发展水平及存在的问题。</li> <li>2. 根据幼儿年龄特点和发展目标，选择、设计适宜的游戏活动（包括自主游戏、规则游戏、创造性游戏等）。</li> <li>3. 在游戏过程中提供适宜支持（如材料支持、语言引导、问题解决协助等），推动游戏深入开展。</li> <li>4. 引导幼儿遵守游戏规则，培养幼儿合作、分享、解决问题等良好品质。</li> <li>5. 游戏结束后组织幼儿进行分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握幼儿游戏的基本理论、类型及不同年龄段幼儿的游戏特点。</li> <li>2. 具备观察、解读幼儿游戏行为的能力，能准确判断幼儿游戏需求。</li> <li>3. 学会选择、设计符合幼儿发展的游戏活动，掌握游戏材料准备与投放的方法。</li> <li>4. 熟练运用游戏支持与引导的技巧，能有效回应幼儿游戏中的问题和需求。</li> <li>5. 能组织游戏分享活动，帮助幼儿提升游戏经验和认知水</li> </ol>	54

		享交流，帮助幼儿梳理游戏经验。	平。	
3	幼儿绘本阅读与欣赏	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选择适合不同年龄段幼儿的优质绘本，分析绘本的教育价值和艺术特色。</li> <li>2. 设计生动有趣的绘本阅读活动方案（包括导入、阅读、互动、延伸等环节）。</li> <li>3. 运用适宜的阅读技巧和表达方式（如声情并茂朗读、角色扮演、提问引导等），激发幼儿阅读兴趣。</li> <li>4. 引导幼儿观察绘本画面、理解故事内容、感受文学魅力，培养幼儿的观察力、想象力和语言表达能力。</li> <li>5. 结合绘本主题设计延伸活动（如绘画、手工、表演等），深化幼儿对绘本的理解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解幼儿绘本的分类、特点及优秀绘本的选择标准，积累优质绘本资源。</li> <li>2. 掌握绘本阅读活动设计的基本流程和方法，能根据幼儿年龄特点优化活动环节。</li> <li>3. 提升绘本朗读、画面解读、互动引导的技能，增强阅读活动的趣味性和感染力。</li> <li>4. 学会结合绘本主题设计多元化延伸活动，促进幼儿多元智能发展。</li> <li>5. 培养幼儿良好的阅读习惯，引导幼儿感受文学美和艺术美。</li> </ol>	36
4	数字化教育技术应用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟练操作常用幼儿教育数字化工具（如教学课件制作软件、幼儿教育 APP、互动白板等）。</li> <li>2. 根据教学目标和幼儿特点，设计并制作数字化教学资源（如 PPT 课件、动画短片、互动游戏等）。</li> <li>3. 在教学活动中合理运用数字化技术，优化教学过程，提升教学趣味性和有效性。</li> <li>4. 利用数字化平台收集、整理幼儿学习与发展数据，辅助开展教育评价和个性化指导。</li> <li>5. 遵守数字化教育相关规范，保障幼儿使用数字化设备的安全与健康。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解数字化教育技术在幼儿教育中的应用场景和价值，掌握基本的数字化教育理念。</li> <li>2. 熟练使用 PPT、动画制作软件、幼儿教育类 APP 等常用工具，具备独立制作简单数字化教学资源的能力。</li> <li>3. 学会在不同教学活动（如语言、科学、艺术等）中整合运用数字化技术，设计互动式教学方案。</li> <li>4. 掌握利用数字化平台进行幼儿数据收集、分析的基本方法，能为教育决策提供参考。</li> <li>5. 树立数字化环境下的幼儿安全保护意识，掌握幼儿使用数字化设备的指导要点。</li> </ol>	36

#### （4）专业实践环节

##### ①综合实训

在校内外开展多方面幼儿实训，涵盖生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导、幼儿园“五大领域”综合课程等。

生活照护实训专注饮食、穿衣等日常技能；早期学习支持实训借游戏、阅读培养引导能力；安全照护实训含环境排查与应急处理演练；健康照护实训涉及健康观察与卫生习惯培养；行为观察与引导实训侧重分析与引导策略。“五大领域”综合课程实训则整合健康、语言、社会、科学、艺术领域内容，提升课程设计与实施能力。

实训分三层次：单项技能实训强化专项能力，综合能力实训通过复杂情境提升综合应用能力，生产性实训深入合作幼儿园参与实战，积累实践经验。

## ②岗位实习

岗位实习是衔接校园学习与职场就业的终极实践环节，通过全面参与幼儿园保教工作，实现理论与实践的深度融合，为职业角色转变提供实战历练。要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。

## （二）学时安排

结合学校实际，人才培养方案采用“2+0.5+0.5”学制，三年总学时数3310。课程开设顺序和周学时安排，以每学期的实施性教学计划为准。一般每学时不少于45分钟，18学时为1学分，岗位实习按每周30学时1学分计算，军训、入学教育、社会实践、毕业教育、综合实训等活动1周为20学时1学分。

公共基础课程学时1242，按照国家规定开足公共基础课程。专业课程学时1968；选修学时414；实践学时1706，包括专业实践环节学时、综合实践环节学时和课内实践教学学时。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

表 8-1 教学学时分配比例表

课程类别		学分	学时数			占总学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共必修课程	56	1008	812	196	37.5%
	公共选修课程	13	234	90	144	
专业课程	专业基础课程	14	252	198	54	59.5%
	专业核心课程	52	936	342	594	
	专业拓展课程	10	180	162	18	
	专业实践环节	24	600	0	600	
综合实践环节		5	100	0	100	3.0%
必修课合计		151	2896	1352	1544	87.5%
选修课合计		23	414	252	162	12.5%
总计		174	3310	1604	1706	
理论学时占总学时比例		48.5%				
实践学时占总学时比例		51.5%				

表 8-2 教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配						考核方式		
						理论学时	实践学时	一	二	三	四		五	六
公共基础课程	公共必修课	1	中国特色社会主义	2	36	36	0	36						过程与结果性评价相结合
		2	心理健康与职业生涯	2	36	36	0		36					
		3	哲学与人生	2	36	36	0			36				
		4	职业道德与法治	2	36	36	0				36			
		5	语文	11	198	198	0	36	36	36	36	54		
		6	数学	8	144	144	0		72	72				
		7	英语	8	144	144	0	36	36	36	36			
		8	历史	4	72	72	0	36	36					
		9	信息技术	6	108	54	54	54	54					
		10	体育与健康	8	144	18	126	36	36	36	36			
		11	艺术	2	36	36	0	36						
		12	劳动教育	1	18	2	16	18						
	公共选修	1	国家安全教育	1	18	18	0						18	过程与结果性评价相结合
		2	中华优秀传统文化	2	36	18	18					36		
		3	党史国史	1	18	18	0						18	
		4	职业发展与就业指导	1	18	9	9						18	

	课	5	创新创业教育	1	18	9	9						18	
		6	工匠精神	1	18	18	0					18		
		7	数字媒体创意	1	18	0	18					18		
		8	演示文稿制作	1	18	0	18					18		
		9	舞蹈	2	36	0	36					36		
		10	篮球	2	36	0	36							36
专业课程	专业基础课	1	幼儿卫生与保健	4	72	54	18	72						
		2	幼儿发展心理基础	4	72	72	0		72					
		3	幼儿教师职业道德	2	36	36	0						36	
		4	幼儿教师礼仪与沟通	4	72	36	36						72	
	专业核心课	1	幼儿生活照护	5	90	36	54					90		
		2	幼儿早期学习支持	5	90	54	36				90			
		3	幼儿健康与安全照护	5	90	36	54				90			
		4	幼儿行为观察与引导	4	72	72	0					72		
		5	家园社合作共育	2	36	36	0			36				
		6	幼儿歌曲弹唱	15	270	54	216	54	54	54	108			
		7	绘画与手工	16	288	54	234	54	54	72	108			
	专业拓展课	1	托幼儿园所环境创设	3	54	54	0						54	
		2	幼儿游戏支持与引导	3	54	36	18						54	
		3	幼儿绘本阅读与欣赏	2	36	36	0							36
		4	数字化教育技术应用	2	36	36	0							36
	专业实践环节	1	综合实训	12	240	0	240						240	技能考核
2		岗位实习	12	360	0	360							360	校企 二元 评价
综合实践环节	1	入学教育	1	1周	1周	0	1周							
	2	军训	2	2周	0	2周	2周							
	3	社会实践	1	1周	0	1周					1周			
	4	毕业教育	1	1周	1周	0						1周		

## 九、师资队伍

### 1. 队伍结构

按照“四有好老师”、“四个相统一”、“四个引路人”的要求

建设教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。合理配置教师资源，本专业授课教师11人，其中中高级专业技术职务2人，“双师型教师”5人。

## **2. 专业带头人**

专业带头人具有副高职称，具有专业前沿知识和先进教育理念，教学水平高、教学管理能力强，对专业建设发展有科学清晰的思路，能够较好地把握幼儿保育行业、专业发展，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

## **3. 专任教师**

本专业专任教师具有音乐表演、美术学、音乐学等相关专业学历。具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；熟悉教育教学规律，对任教课程有较为全面理解，具备较强的学情分析、教学目标设定、教学设计、教案撰写、教学策略选择、教学实施和评价能力，能运用信息化教学手段，合理使用信息化资源，注重教学反思，关注教学目标达成，持续改进教学效果，能积极开展课程教学改革和实施，具备一定的课程开发能力，并能够开展实践教学及实践技能示范教学，参加产学研项目研究及教学竞赛、技能竞赛等活动。专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

## **4. 兼职教师**

兼职教师具有专业技术职务（职称），具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

# **十、教学条件**

## （一）教学设施

本专业配备能够满足正常的课程教学的专业教室、校内实训实习室和校外实训基地。

### 1. 专业教室

专业教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室

本专业配备绘画手工实训室、舞蹈(礼仪)实训室、奥尔夫音乐实训室、电钢琴实训室、幼儿保育综合实训室、教育活动综合实训室、智慧教室等多个实训中心为学生实践提供良好的条件，能充分满足教学和实训的需要。校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、设施设备数量见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	舞蹈（礼仪）实训室	DvD音响设备	1
		钢琴	1
		把杆、大幅面镜子	长度不少于40米
2	奥尔夫音乐实训室	钢琴	1
		数字CD音响设备	1
		乐理示教板	1
3	电钢琴实训室	电钢琴	70
		教学演示与监控平台	1
4	绘画手工实训室	实物展示台	4
		数字多媒体教学系统	1
		计算机及扫描仪、打印机	1
		各类石膏、模型、实物等美术用具	5
		展示柜	4
		手工制作常用工具	20
5	幼儿保育实训室	多媒体教学设备	4
		幼儿组合床具	8
		婴幼儿餐饮用具	10
		盥洗用具	10
		清洁、消毒用具	20

		疾病检查及急救用具	10
6	教育活动综合实训室	多媒体教学设备	2
		幼儿园实木桌椅	8
		蒙台梭利教具	2
		奥尔夫音乐教具	2
		各活动区玩教具	1
7	智慧教室	演示一体机	1

### 3. 校外实训基地

幼儿保育专业的校外实训基地建设，我们精心挑选了包括郑州市管城回族区启航之星幼儿园、经开区晓涵宝贝幼儿园等多家优质幼儿园和早期教育机构。在校外实习过程中，我们与这些合作企业共同制定详细的实习计划，明确实习目标、内容、时间与考核方式，确保学生能够在资深教师的指导下，完成实习中的各项任务，从而有效提升学生的实践能力，为其未来职业生涯奠定坚实基础。

## （二）教学资源

配备有能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

### 2. 图书文献

图书文献配备能满足幼儿保育专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。及时配置幼儿保育专业领域新政策、保育新技术、保教新方法、托育新管理模式、家园共育新服务方式等相关的图书文献。专业类图书文献主要包括：有关幼儿生活照护、幼儿健康管理、幼儿行为观察与引导、幼儿游戏活动组织、幼儿安全教育与防护、幼儿营养膳食搭配、保育技能操作规范以及艺术类等。

### 3. 数字教学资源

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼儿园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## 十一、质量保障和毕业要求

### （一）质量保障

#### 1. 教学方法

指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。

**专业基础课程：**围绕“构建专业认知、掌握基础技能”，以实训导向为主。如幼儿卫生与保健课程采用模拟实训法（仿真急救场景、卫生消毒操作）、多媒体教学法（播放生理结构动画、疾病预防视频）、角色扮演法（模拟师幼互动、家园沟通场景）等。

**专业核心课程：**聚焦“强化核心技能、培养教学能力”，突出实践教学。如幼儿生活照护课程采用项目教学法（以“幼儿一日生活照料”为项目，拆解喂食、午睡照护等任务）；艺术类核心课程运用示范模仿法（教师演示弹唱技巧、手工制作步骤）、创作指导法，结合幼儿活动设计任务，提升技能应用与教学转化能力；幼儿安全防护课程采用案例研讨法（分析安全事故案例）、模拟演练法（开展火灾、走失应急演练），强化岗位应急能力。

**专业拓展课与专业实践环节：**以“拓展能力、对接岗位”为核心，注重实战化教学。专业拓展课（如托幼儿园所环境创设）采用项目式学习法（分组完成幼儿园区域环境设计项目）、校企协同教学法（邀请幼儿园教师参与指导）；专业实践采用师傅带徒法（园所教师一对一

指导）、过程跟踪法（教师定期走访、线上沟通），结合岗位任务开展教学，实现“学练用”一体化。

## 2. 教学评价

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。过程性评价，应从感情态度、对应技能方向岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价应从完成项目的质量、技能的熟练程度等方面进行评价。

**专业基础课程：**过程性评价关注实训操作（如急救技能演练）表现，结果性评价含理论笔试（生理特点、营养知识）与实操考核（健康监测、消毒流程）。

**专业核心课程：**过程性评价跟踪核心技能实训表现，结果性评价围绕专业技能掌握度、教学实践能力（如活动设计、技能应用）开展，例如幼儿歌曲弹唱课程，参照“幼儿歌曲弹唱教学标准”，从伴奏指法、和声适配、演唱音准气息、情感传递等多维度评分考查学生专业技能掌握度，通过幼儿音乐活动设计（如律动创编）评估教学实践能力。

**专业拓展课与专业实践环节：**以成果输出（如设计方案、制作成果）为评价重点，实践环节从岗位任务完成度、合作单位反馈、实践报告等方面多元评价。

## 3. 质量保障体系

建设全员参与、全过程覆盖、全方位协同的人才培养闭环管理系统。通过制度化、规范化的质量保障机制，实现对教学活动的有效监控、对教学效果的精准评价、对教学问题的及时诊断，并据此动态优化人才培养方案、课程体系与教学方法，最终形成人才培养质量持续提升的良性循环。

### **(1) 评价体系**

学生评教：优化评教指标体系，不仅关注课堂教学效果，更注重对课程目标达成度、学习能力提升度的评价。采用随堂反馈与期末系统评价相结合的方式。

教师评学：引导教师对学生的学习过程、学习效果进行评价与反馈。

同行/督导评议：完善校、专业两级教学督导与同行听课制度。

企业/行业评价：积极引入行业企业专家，通过参与实习实训考核、课程共建等方式，对学生的实践能力、职业素养及人才培养方案与产业需求的契合度进行评价。

### **(2) 反馈体系**

建立反馈制度：定期召开专业教研会议、师生座谈会等，面对面沟通反馈，共商改进措施。

建立毕业生跟踪反馈机制，了解毕业生职业发展状况，收集其对学校课程体系与能力培养的长期反馈。

教务处及时收集各方评价数据，并确保将评价数据及时、精准地反馈至专业负责人与任课教师。

### **(3) 人才培养动态调整体系**

基于教学评价反馈信息，建立快速响应的人才培养内容动态调整机制。

学校层面：根据社会经济发展趋势、国家战略需求及综合评价反馈，定期对学校人才培养总目标、定位进行审视与优化。根据动态调整需求，出台相应政策，引导并支持专业与教师进行教学改革。优先将资源投向亟需改进和前景良好的领域。

专业层面：建立人才培养方案修订机制。专业负责人需每年结合

毕业生反馈、企业评价、在校生学业数据等，对培养方案进行微调，确保其科学性与前瞻性。教研组每周开展教学教改研讨，将评价反馈中发现的问题作为核心议题，及时调整课程大纲、教学内容、教材及教学方法，动态更新课程体系与教学内容。根据行业企业评价，动态调整实习实训项目、更新实验设备、共建产业课程，强化学生实践创新能力培养。

教师层面：①课前学情分析与备课：教师需基于以往的教学反思与学生反馈，充分进行学情分析，明确教学改进点，精心设计教学方案，实现因材施教。②课后教学反思制度化：任课教师每次课后进行简要教学反思，每学期末提交详细的课程教学总结，重点分析教学目标的达成情况、教学过程中的得失，并制定下一轮教学的改进计划。③参与教研活动：积极参与每周的听课互评与教研活动，主动寻求同行帮助，将外部反馈转化为个人教学能力的提升。

## **（二）毕业要求**

学生通过三年的学习，达到以下标准，准予毕业。

1. 按规定修完所有课程，完成教学规定考试并且成绩合格；总学分不少于162分，必修学分151分，选修学分不少于11分。

2. 完成规定的实习实训，企业考核结果为合格及以上。

3. 思政与素养方面：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，具有坚定的理想信念和良好的思想道德；具有诚实守信、爱岗敬业、奉献社会的职业精神；具备良好人文素养与科学素养。

4. 专业技能方面：拥有良好师幼沟通、家园协作能力，遵守保育行业规范，具备爱心、耐心等职业素养；掌握幼儿生理心理、卫生保健、教育教学等专业知识，熟知 3-6 岁幼儿发展规律，能运用基础乐理、美术等知识设计幼儿活动； 熟练完成幼儿一日生活照护（喂

食、午睡照料等），具备幼儿歌曲弹唱、手工制作、应急急救等核心技能，能独立设计并实施幼儿游戏、艺术活动。

5. 综合能力方面：具有良好语言表达、文字表达、沟通合作能力及较强集体意识和团队合作意识；具有自主学习、终身学习的意识以及可持续发展的能力；拥有良好的学习与运动习惯及一定的心理调适能力；具有分析问题和解决问题的能力。